



ملخص البحث

تأثير المنصات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

عبد الله مرضي عويد العنزي

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وبلغ قوام عينة البحث (٥٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٥) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) تلميذ، كما تم الأستعانة (٢٠) تلميذ كعينة إستطلاعية، وكانت اهم النتائج وجود أثر فعال لتدريس مهارات كرة اليد باستخدام المنصات التعليمية، ساعدت المنصات التعليمية في تزويد التلاميذ بنتائج أدائهم في الاختبارات (التغذية الراجعة ١) إلى زيادة الفهم والاستيعاب، ميل التلاميذ إلى التعليم الحر باستخدام المنصات التعليمية، وكانت اهم التوصيات نشر ثقافة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في المجتمع المدرسي، تقديم الحوافز العينية والمعنوية للمعلمين عند استخدامهم المنصات التعليمية الإلكترونية، وحثهم على استخدامها، تدريب المعلمين على التعامل الحاسب الآلي وملحقاته المختلفة وتطبيقات الإنترنت، وتدريبهم على مهارات التعليم الإلكتروني من إعداد سيناريو وإنتاج للمحتوى التعليمي الإلكتروني، وإدارة الفصول الإلكترونية وغيرها.



the effect of educational platforms on learning some basic skills in handball

Abdullah Mardi Owaid Al-Anzi

This research aims to design an educational program using Edmodo educational platforms to learn basic skills in handball, and the researcher used the experimental method by using the experimental design of two groups, one experimental and the other controlling, using (pre-post) measurement in order to suit the nature of this research, and the research sample was chosen by the method. Intentional randomness for the academic year ٢٠٢٠/٢٠٢١ and the research sample consisted of (٥٠) students, and they were divided into two groups, one of them experimental and the number of (٢٥) students and the other control and the number of (٢٥) students, and also (٢٠) students were used as an exploratory sample, and the most important results Effective for teaching handball skills using educational platforms, educational platforms helped provide pupils with the results of their performance in tests (feedback ١) to increase understanding and comprehension, pupils' tendency to free education using educational platforms, and the most important recommendations were spreading the culture of e-learning and distance education in the school community Providing in-kind and moral incentives to teachers when they use electronic educational platforms, and urging them to use them, and training teachers on learning Amal computers and its various accessories and Internet applications, and training them in e-learning skills, including script preparation and production of e-educational content, electronic classroom management, .and others



تأثير المنصات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

عبد الله مرضي عويد العنزي

مقدمة ومشكلة البحث:

أدى التقدم في التقنية والتكنولوجيا الحديثة إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم، فظهر مفهوم التعليم المدمج ومفهوم تعليم الاستعانة بالحاسوب، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب في أي مكان دون الحاجة لوجود المدرس بصفة دائمة، ومفهوم التعليم الإلكتروني والذي يعتبر أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطه المتعددة (١٤ : ١٥٧).

وعلى الرغم من أن العملية التعليمية بكافة مراحلها ومستوياتها قد شهدت في العديد من البلدان-استخدامات متنوعة ومختلفة لتطبيقات الإنترنت في التعليم بدءاً من التعليم الأساسي وحتى التعليم الجامعي، إلا أن استخدامات تطبيقات الإنترنت في مجال التعليم الجامعي بدأت في البروز بصورة قوية وسريعة عن استخداماته في المجال التعليم ما قبل الجامعي. (٩ : ٥٠).

ويؤكد الزبون وأبو صعيك (٢٠١٤م) بأن التكنولوجيا الحديثة باتت تشكل طرق تفكير الأجيال الرقمية الناشئة، فالتمسك بالطرق التقليدية في التعليم سيؤدي إلى فصل حاد بين الطرق التي يتعلم بها الطلبة في المؤسسات التربوية، وطرقهم في التفكير في العالم الخارجي، مما يدعو رجال التربية والقائمين عليها إلى الاستفادة من قوة تلك التكنولوجيات لتحقيق مكاسب تربوية، إيماناً بحتمية التحول الجوهرية في الأنظمة التعليمية للتكيف مع المحيط الجديد، وإيجاد بيئات تربوية أكثر ودية، وبيئات مرنة تتغلب على عاملي الزمان والمكان، وتفسح المجال للطلبة لأن يكونوا متعلمين نشيطين مشاركين في إنتاج المعرفة من خلال استثمار الإمكانيات الكبيرة لتلك التقنيات الحديثة وما توفره من وسائط متعددة كالصور والفيديو والمحادثات والتواصل المباشر

(١٩ : ٢٢٦).

وإن التطور الحادث في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية وتوفر الحواسيب المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية (PDAs) والتقدم في استخدام التكنولوجيا اللاسلكية wireless وزيادة الإقبال على استخدام الهواتف النقالة، كل ذلك جعل الباحثين في مجال التكنولوجيا ضرورة الخروج بطرق جديدة تتناسب مع طبيعة العصر وكذلك التقدم الذي حدث؛ وترفع مبدأ التعليم في أي مكان وفي أي وقت Anytime, Anywhere. (٢١ : ٥)

لذا فإن مصير مجتمعاتنا معلق على مدى نجاحنا في مواجهة التحدي التربوي نتيجة لانتشار تكنولوجيا المعلومات والتقدم المذهل في التقنية الحديثة، وما سنتخذه من قرارات مصيرية إزاء ما تطرحه من إشكاليات تربوية جديدة غير مسبوقة، وما تتيحه من فرص هائلة غير مسبوقة أيضاً. (١٥ : ٣٦٢).

وتمثل الشبكات الاجتماعية "Social Networks" إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب Web 2.0 والذي أُقبل عليه معظم مستخدمي شبكة الانترنت ، فهي توفر إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة ، وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتمكن تلك الشبكات مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشابه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل ، وبالتالي أصبحت شبكات الويب الاجتماعية من المصادر التعليمية المهمة والمؤثرة حيث ساهمت في إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين بالإضافة إلى أنها تمثل بيئة يمكن من خلالها زيادة معدل إتاحة المحتوى الإلكتروني على شبكة الانترنت ، خاصة مع ظهور شبكات اجتماعية تعليمية متخصصة يمكن توظيفها واستخدامها كبيئة أساسية للتعليم . (٢٧ : ٢)

ومع انتشار شبكات التواصل الاجتماعي (social networks) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (Web 2.0) ، دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة. مما ولد شكل جديد من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية . (٢٥ : ٩)

ظهرت الحاجة لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعلم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية (٢٠ : ١٢٩)

ومن هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية ، ولقد أحدثت هذه المواقع تغييراً كبيراً في كيفية الإتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات. وأصبحت عالماً بلا حدود، متاحاً للجميع أن يتعلموا في أي وقت وبدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي



فرضتها أساليب التعلم التقليدية ، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة جبارة للتفاعل بين المتعلمين.(١٧ : ١٢٥)

ومن أجل تطوير أساليب وطرق التعليم والتعلم في العملية التعليمية ورفع إنتاجية مدرسيه وطلابه، وزيادة فاعلية إدارته وتعظيم عائده، جاءت هذه الدراسة للتوصل إلى المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال الشبكات الإجتماعية وانطلاقاً من توصيات تلك الدراسات للتغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ أثناء التدريس بالطرق التقليدية لذا يسعى الباحث للاستفادة من الشبكات الإجتماعية عموماً ومن المنصات التعليمية خاصة للإستفادة من مميزاتا في العملية التعليمية الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بفاعلية والقدرة على مواكبة التطورات الحديثة .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo على تعلم المهارات الاساسية فى كرة اليد.

فروض البحث :

- ١-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

شبكات الويب الإجتماعية :

يعرفها إبراهيم عبدالوكيل الفار (٢٠١٢م) بأنها "مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب بحيث تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم حسب مجموعات أو شبكات اهتمام لتمثيل مايعرف بمجتمع المعرفة ، وكل هذا يتم عن طريق خدمات التواصل المباشر بالإطلاع على الملفات الشخصية للأخرين لمعرفة المعلومات التي يتم إنتاجها أو إتاحتها للعرض". (١ : ٢٠٠)

المنصات التعليمية التفاعلية :

عرفها **عبدالعال السيد (٢٠١٥)** بأنها " هي بيئة تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك ، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية ، والإتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة ، كما انها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية ، وتوزيع الأدوار ، وتقسيم الطلاب الى مجموعات عمل ، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب ، ومشاركة المحتوى العلمي ، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج ابنائهم ، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية ." (١٣ : ٢)

المنصات التعليمية الإلكترونية: E-Learning Platforms :

عرفتها **هومانوا وبريكستوفا Homanova & Prextova (٢٠١٧)** أنها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة." (٣١ : ١٦).

إجراءات البحث

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف التاسع الابتدائي بدولة الكويت، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وبلغ قوام عينة البحث (٥٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٥) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) تلميذ ، كما تم الأستعانة (٢٠) تلميذ كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	الإستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	العدد

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٧٠) تلميذ باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية) وجدول (٢) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث

(ن=٧٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
الطول	الرستاميتير	سم	١٤٦.٧١	١٤٦.٠٠	٥.٣٦	٠.٤٨	
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٥١.٨٧	٥٣.٠٠	٥.٥٩	-٠.٢٦	
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٣.١٩	١٣.٠٨	٠.٣١	٢.٢٥	
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	٣٩.٥٦	٣٩.٠٠	٤.٦٤	٠.٥٦	
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	السنتيمتر	١٦٣.٢٩	١٦٠.٠٠	١٩.١٥	٠.٢٣	
	قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	السنتيمتر	٣٣٣.١٩	٣٢٩.٠٠	٣١.٥٤	٠.٦١
	سرعه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٦٨	٧.٦٩	٠.٧٣	-٠.٤٢
	رشاقه	الجرى الزجراجي	الثانية	٤.٨٧	٤.٨٢	٠.٥٤	-٠.٠٧
	توافق	رمي واستقبال كرة تنس	العدد	٢٠.٥٧	٢١.٠٠	٢.٣٦	-٠.٠١
	مرونه	ثني الجذع من الوقوف	السنتيمتر	٤.٣١	٤.٥٠	٢.٤٠	٠.١٩
المهارى	التمريره الكراباجية	الدرجة	٧.٨٣	٧.٥٠	١.٦٧	١.٠٥	
	التصويبة الكراباجية	الدرجة	٧.٤٠	٧.٠٠	٢.٠٣	٠.٩٣	
	تنطيط الكرة	الدرجة	٧.٨٤	٨.٠٠	١.٨٧	٠.٣٣	

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية

والمهارية) قيد البحث انحصرت مابين (±3)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.
تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية- المتغيرات المهارية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية و المتغيرات المهارية قيد البحث

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	لمتغيرات
		ع	س	ع	س		
1.05	1.60	4.87	147.08	5.82	148.68	الرساميتر	الطول
0.07	0.12	6.01	51.04	5.81	51.16	كجم	الوزن
0.08	0.01	0.31	13.18	0.31	13.19	بالسنة	العمر الزمني
1.16	1.36	3.20	38.40	4.93	39.76	درجة	الذكاء
0.04	0.20	16.42	159.80	19.79	160.00	السنتميتر	الوثب العريض
0.65	-0.76	30.68	335.16	31.52	329.40	السنتميتر	دفع كرة طبية
-	-	-	-	-	-	-	-
1.11	-0.20	0.66	7.80	0.60	7.60	الثانية	عدو 30 متر من البدء الطائر
-	-	-	-	-	-	-	-
1.68	-0.23	0.38	4.90	0.58	4.66	الثانية	الجرى الزجاجى
-	-	-	-	-	-	-	-
0.43	0.28	2.12	20.20	2.43	20.48	العدد	رمي واستقبال كرة تنس
0.68	-0.40	2.29	4.16	1.83	3.76	السنتميتر	ثني الجذع من الوقوف
-	-	-	-	-	-	-	-
0.37	-0.16	1.32	7.80	1.73	7.64	الدرجة	التمريره الكرياجية
-	-	-	-	-	-	-	-
1.31	-0.76	1.96	7.48	2.13	6.72	الدرجة	التصويبة

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء السادس) (٨)



-							الكرياجية
١.٠٢	-١.١٢	١.٧٣	٨.٥٦	٢.١٦	٧.٤٤	الدرجة	تنظيم الكرة
-							

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية و المتغيرات المهارية) قيد البحث ، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهاريه .

الاختبار الخاص بالقدرات العقلية (أختبار الذكاء المصور):

اختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكى صالح (١٩٨٣م) مرفق (٢).

وقد تم استخدام هذا الاختبار لأنه من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية وأنه يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد، كما أنه مناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، وفترة الأختبار ١٠ دقائق للإجابة عليه، كما يفضل أن يتم الاختبار في الصباح الباكر على التلميذين وقد قام الباحث بإجراء الاختبار. الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية لايجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. أحمد محمد أبو زيد (٢٠٠٨) (٢)، أحمد محمد القط

(٢٠١٦ م) (٣) خالد على حمودة (٢٠١٤م) (٧)، مرفق (٦)

- إختبار الوثب العريض من الوثب
- إختبار دفع كرة طبية
- العدو ٣٠ متر من البدء الطائر
- رمى وإستقبال كرة
- ثنى الجذع أماماً أسفل

▪ إختبار الجرى الزجزاجى

قام الباحث بالأستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد والتدريب وطرق التدريس وعددهم (٥) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات. مرفق (١٢)

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى البحث:

صدق الاختبار: مرفق (١٣)

تم إستخدام أختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ثبات الاختبار: مرفق (١٣)

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الأختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبى.

- أقماع

- ساعة إيقاف

- شريط لقياس المسافه(بالأمتار)

- مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسنتمتر)

- حائط أملس

- شريط لاصق

- طباشير

الدراسات الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى

الدراسة الإستطلاعية الخاصة بالمنصات .

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد بالمنصات يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٩/١٣م تم عرض بعض الوسائط على (٢٠) تلميذ من عينة الدراسة الإستطلاعية



يهدف التأكد من خلو الوسائط من أى أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء وصعوبات التى تواجه التلاميذ.

الدراسة الإستطلاعية الثانية(الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٩/١٥ م على عينه قوامها ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات مهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام .

البرنامج التعليمى مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أى (١٦) وحدة تعليمية .

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتى البحث فى المتغيرات البدنية والمهارات قيد البحث) يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٠ م
تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتى البحث باستخدام المنصات للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدى للعينة الضابطة فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٧ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١١/١٩ م
القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتى بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٤ م . كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

– معامل الإلتواء

– المتوسط الحسابى

- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل ارتباط بيرسون
- عرض ومناقشة النتائج
- عرض نتائج البحث :
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)
-

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
التمهيره الكراجية	الدرجة	١.٧٣	١٧.٤٤	١.٢٦	١٧.٤٤	-٩.٨٠	٢٩.١١
التصويبة الكراجية	الدرجة	٢.١٣	١٦.٠٠	١.٦٨	١٦.٠٠	-٩.٢٨	٢٠.٠١
تنطيط الكرة	الدرجة	٢.١٦	١٥.٦٨	١.٥٢	١٥.٦٨	-٨.٢٤	١٦.١٣

قيمة "ت" الجدولية عند ومستوي مغنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
التمهيره الكراجية	الدرجة	١.٣٢	١٣.٠٨	١.٧٣	١٣.٠٨	-٥.٢٨	١١.٧٦
التصويبة الكراجية	الدرجة	١.٩٦	١١.٩٢	٢.٣١	١١.٩٢	-٤.٤٤	١٠.٢٧
تنطيط الكرة	الدرجة	١.٧٣	١٢.٢٠	٢.٠٠	١٢.٢٠	-٣.٦٤	١١.٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي مغنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة في بعض مهارات كرة اليد

(ن = ٢ = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
المهارى	الدرجة	١٧.٤٤	١.٢٦	١٣.٠٨	١.٧٣	٤.٣٦	١٠.١٨
	الدرجة	١٦.٠٠	١.٦٨	١١.٩٢	٢.٣١	٤.٠٨	٧.١٤
	الدرجة	١٥.٦٨	١.٥٢	١٢.٢٠	٢.٠٠	٣.٤٨	٦.٩٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه **وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠١م)** إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لدية وبالتالي فهو يساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعلم ، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات ببرامج الهيرميديا مع إمداد المتعلم بتغذية راجعة بتعزيز فوري يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية وفقاً

لقدراته الشخصية يزيد من قدرته على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات كما يشير إلى استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس الطالبات بشك كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لدية وبالتالي فهو يساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعلم . (٢٦ : ٢٧٠ - ٢٧٢)

كما تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من جابر عبد الحميد (١٩٩٨م)، وعنيات فرج (١٩٩٨م)، وخالد مالك (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعلم حيث يتألف البرنامج من خطوات صفيحة وسهله ومتدرجة ولذا فهو يعتبر اكثر أنواع التعليم فاعليه وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية ما يميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعلم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المتعلم من مراقبة تقدم المتعلم ، وتبقى دافعيه المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج. (٣٥:٥) (١٨ : ١٠٨) (٨ : ٢٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من إيهاب فتحي زكي (٢٠٠١م) (٣)، عائشة محمد الفاتح (٢٠٠١م) (١٢)، أسامه صلاح فؤاد (٢٠٠٢م) (٢)، خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) (٧)، محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) (٢٢)، نسرین محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (٢٤)، حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) (٦)، تامر جمال عرفه (٢٠١١م) (٤)، سارة عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م) (١٠)، ماكنن أر Mukethan – R and etal (٢٠٠٠م) (٣٣)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن وتطور مستوى الانجاز المهارى لدى المتعلمين من خلال التعلم بالوسائط التعليمية التي تعتمد على الكمبيوتر وقبل تنفيذ الاداء المهارى .

ويشير كلا من هنافين وسافين Hanafin&Saveny (١٩٩٣م) إلى أن المعلم يجب أن يعتاد على أدواره المختلفة عند استخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة في العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه ومبسط ومنظم . (٣٠ : ٢٦ - ٣١)

ومن هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، ولقد أحدثت هذه المواقع تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات. وأصبحت عالمًا بلا حدود، متاحًا للجميع أن يتعلموا في أي وقت بدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعلم التقليدية ، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة جبارة للتفاعل بين المتعلمين. كما أن أولياء الأمور هم الأكثر تشوقاً لمعرفة أخبار أبنائهم ومستوياتهم وسلوكهم



أثناء اليوم الدراسي من خلال مشاركتهم في خدمات الشبكات الاجتماعية المدرسية كما أن متابعة أولياء الأمور مع إدارة المدرسة أدى الى تقليل من السلوك السيء للطلاب داخل الفصل الدراسي. (١٧ : ١٢٥)

كما تأتي المنصات التعليمية الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب (Web2.0) التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس Yagci, (٢٠١٥) وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم ؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه ، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (٢٩ : ٥٥)

كما يعزي الباحث هذا التقدم الذي أحرزته المجموعة التجريبية إلى فعالية استخدام المنصات التعليمية كأسلوب مستحدث أتاح الفرصة لتلاميذ المجموعة التجريبية إلى ان المنصات التعليمية أمراً يمنح المتعلم فرصاً أكبر لتحقيق الأهداف التعليمية ، وتنمية قدراته لمواكبة التطورات الحادثة في مجال التعليم والتعلم ، كما أن الدافع وراء استخدام هذه التقنيات هو مناسبتها للمتعلمين بالإضافة إلى ما أثبتته الدراسات والبحوث السابقة من مزايا المنصات التعليمية حيث أن الأخذ بها في التدريس من شأنه أن يخفض مستوي القلق والخوف من الفشل ويوفر درجة عالية من الاطمئنان النفسي لدي المتعلمين.

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.
مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارة الزحف على البطن حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة. ويعزي الباحث هذا التحسن الذي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة إلى أن وجود المعلم أثناء تنفيذ التلاميذ لمحتويات الوحدة التعليمية، وقدرتها على أداء النموذج الصحيح وتقديم الشرح اللفظي المبسط وإصلاح الأخطاء الفنية للمهارات الحركية المراد تعلمها وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة التلاميذ عن الأداء وهذا يجعله أكثر فاعلية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة **مصطفى محمد ، هند محمد ١٩٩٩م** في وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار إجابة تعلم المهارات الأساسية في السباحة ومقياس الاتجاه نحو السباحة ولصالح المجموعة التجريبية. (٢٣ : ٦٣) وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:
توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.
مناقشة نتائج الفرض الثالث

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء في مهارة الزحف على البطن حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث إلى تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية المنصات التعليمية على تلاميذ المجموعة الضابطة التعلم التقليدي في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث إلى البرنامج المقترح باستخدام التقنيات والذي ساعد تلاميذ المجموعة التجريبية على الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض النماذج المختلفة التي تتضمنها البرمجية أيضاً إمداد تلاميذ بقدر كبير من التغذية الرجعية .

ظهرت الحاجة لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.

(٢٠ : ١٢٩)

ومع انتشار شبكات التواصل الإجتماعي (social networks) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (Web ٢.٠) ، دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة. مما ولد شكل جديد من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الإجتماعية. (٩ : ٢٥)

وتمثل الشبكات الاجتماعية "Social Networks" إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب Web٢.٠٠ والذي أقبل عليه معظم مستخدمي شبكة الانترنت ، فهي توفر إمكانية

التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة، وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتمكن تلك الشبكات مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشابه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل. (٢٧ : ٢)

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

أولاً : الأستنتاجات :

- ١- وجود أثر فعال لتدريس مهارات كرة اليد باستخدام المنصات التعليمية .
- ٢- ساعدت المنصات التعليمية فى تزويد التلاميذ بنتائج أدائهم فى الاختبارات (التغذية الراجعة ١) إلى زيادة الفهم والاستيعاب.
- ٣- ميل التلاميذ إلى التعليم الحر باستخدام المنصات التعليمية .
- ٤- وجود الرغبة لدى التلاميذ فى التعلم بأسلوب المنصات التعليمية.
- ٥- تنمى المنصات التعليمية مهارات كرة اليد للتلاميذ.
- ٦- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمى بإستخدام المنصات رة اليد.

- ثانياً : التوصيات:

- ١- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في المجتمع المدرسي.
- ٢- تقديم الحوافز العينية والمعنوية للمعلمين عند استخدامهم المنصات التعليمية الإلكترونية، وحثهم على استخدامها.
- ٣- تدريب المعلمين على التعامل الحاسب الآلي وملحقاته المختلفة وتطبيقات الإنترنت، وتدريبهم على مهارات التعليم الإلكتروني من إعداد سيناريو وإنتاج للمحتوى التعليمي الإلكتروني، وإدارة الفصول الإلكترونية وغيرها.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

١. إبراهيم عبدالوكيل الفار (٢٠١٢): تربيوات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين : تكنولوجيا (ويب (٢٠٠ ، ط ١ ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا.

٢. أحمد محمد أبوزيد (٢٠٠٨) : " تأثير الوسائط الفائقة التداخل على مستوى التحصيل - المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٣. أحمد محمد القط (٢٠١٦ م) : بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية العدد (١٨) كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
٤. تامر جمال عرفه على (٢٠١١م): " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .
٥. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٨م): التعليم وتكنولوجيا التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة.
٦. حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) : تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، .
٧. خالد على حمودة (٢٠١٤م) : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية
٨. خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم المفتوح ، عالم الكتب ، القاهرة.
٩. رفعت عزوز (٢٠١٠م): المدرسة الافتراضية تصور مقترح لتطوير التعليم الثانوي بمصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الدولي الثاني العربي الخامس (التعليم والأزمات المعاصرة-الفرص والتحديات)، المجلس القومي لثقافة الطفل، وزارة الثقافة، الجيزة، مصر، أبريل، ٢٠١٠م.
١٠. ساره عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م): " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهاري للمبتدئات في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
١١. سامية حسين محمد جودة (٢٠١٩م) : استخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الإبتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، مركز النشر العلمي ، جامعة البحرين .

١٢. عائشة محمد الفتاح (٢٠٠١م): تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المبارزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، القاهرة.
١٣. عبدالعال عبدالله السيد (٢٠١٥): المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد السادس عشر، جامعة المنصورة، مارس،
١٤. علي قشمر (٢٠١٧م): متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢٨)، ١٤٩-١٧٠.
١٥. علي نبيل (١٩٩٣م): العربي وعصر المعلومات. الكويت: عالم المعرفة.
١٦. عمر أحمد بن غيث (٢٠١٦م): تقييم استخدام منصة ادمودو Edmodo في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية، كلية التربية، جامعة الأزهر.
١٧. عمر حسن العطاس (٢٠١٥): بيئة تعليم القرن ٢١ شبكة التعلم الاجتماعية إدمودو (Edmodo)، مجلة المعرفة.
١٨. عنايات أحمد فرج (١٩٩٨م): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي القاهرة.
١٩. محمد الزبون، وضيف الله أبو صعيك (٢٠١٤م): الآثار الاجتماعية والثقافية لشبكات التواصل الاجتماعي على الأطفال في سن المراهقة في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم الاجتماعية، ٧(٢)، ٢٢٥-٢٥١.
٢٠. محمد عطية خميس (٢٠١٣): النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، دار السحاب، القاهرة.
٢١. محمد عماشة، و سالم الخلف (٢٠١٥م): استخدام التعلم المنتشر كنموذج للتدريب الإلكتروني "دراسة تطبيقية على التعليم العام بالمملكة العربية السعودية". ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
٢٢. محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م): بنا منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا،
٢٣. مصطفى محمد الجبالي، هند محمد فرحان (١٩٩٩م): فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في التدريس والاتجاه نحو السباحة لطلاب جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان،



مجلة الرياضة علوم وفنون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد الثاني عشر، يوليو.

٢٤. **نسرین محمد عید محمد (٢٠٠٣م)** : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي

وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ،

٢٥. **هند سليمان الخليفة (٢٠١٠م)** : (Schoology) نظام إدارة تعلم بمميزات الشبكات

الاجتماعية ، جريدة الرياض ، العدد ١٥٤٩٦ ، نوفمبر .

٢٦. **وفيقه مصطفى سالم (٢٠٠١م)** : تكنولوجيا التعليم والتعليم في التربية الرياضية ، منشآت

المعارف الإسكندرية ، ط١.

٢٧. **وليد يوسف محمد (٢٠١٥م)** : اثر استخدام دعامات التعلم العامة والموجهة فى بيئة

شبكات الويب الاجتماعية التعليمية فى تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب

الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ،

٥٣ع ، سبتمبر.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٢٥- **Antoniou, -pDerri, -VKloumourtzoglou, -E; Mouroutsos, -**

S(٢٠٠٣): Applying Multimedia Comuterassisted in Struction to Enhance Physical Education Stdent's Knowledge of Basketball Rules,European. Journal of Physical education. England,.

٢٦- **Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougios, D. (٢٠١٤):**

Entering the Web-٢ Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes. International Journal Of Emerging Technologies In Learning, ٩(١), ٥٣-٦٠. doi:١٠.٣٩٩١/ijet.٧٩١١.٣٠١٨.

٢٧- **Hanafinn,R.(١٩٩٣)** :Technology in classroom ,the teacher new and resistance toot Education,Technology p.

٢٨- **Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana (٢٠١٧):** "Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School



Students" Academic Conferences International Limited, European
Conference on e-Learning; Kidmore End : ١٩٥-٢٠٤. Kidmore End

٢٩- **Jonthand Elazewski, Krista(٢٠٠٠):** Hypermedia based
problem based learning in the upper elementary grades development
study research report, conference paper,
<http://ericc/ed/٤٥٥٧٦٠.htm>.p.١٥٠,.

: Everhart,-B;)٢٠٠٠(**Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field,- E**

Multimedia Computer Program on Stubble Field,-E : The Effects of
Components Teachers Knowledge Of Cognitive Elementary Preservice

Movement Skills, Physical Of